

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>^</sup>BSA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025/26
<b>DISCIPLINA</b>	IRC – INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
<b>DOCENTE</b>	PROF. SIMONE STOCCO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

Seguo questa classe da tre anni. Tutti gli alunni che hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. Sono un gruppo partecipe, abbastanza disposto all'ascolto. Gli studenti sono in grado di intavolare dibattiti e discussioni contraddistinte dal rispetto e da una sufficiente profondità speculativa.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

PERCORSO	PERIODO	ORE
<b>Ripartiamo assieme</b> La vita e il vivere. Dal testo al con-testo. Orientamento alle scelte: disinnescare l'ansia, con un sorriso. Condivisione personale e ascolto reciproco. Orientarsi nelle scelte future...	Settembre	3
<b>I sogni che portiamo dentro</b> Spunti su alcune antinomie del vivere: vita come ossimoro, tra finito e infinito. I sogni che albergano in noi, riflessione condivisa.	Ottobre	4
<b>Il progetto di vita</b> La logica dell'inutile come stile di vita. Vocazione e dintorni: tutta questione di... ascolto. <i>Parentesi di attualità.</i> La New Media Education	Novembre	4
<b>Verso il Gesù Storico</b> Verso il Gesù storico... una ricerca condivisa. Un modo nuovo di guardare al Mistero del Natale: la marginalità di un bimbo dimenticato	Dicembre	3
<b>La dinamica del desiderio</b> In ascolto dei nostri desideri. <i>Parentesi di attualità.</i> La Giornata della Memoria: "una vita senza memoria... naufragio in un cielo senza stelle"	Gennaio	3
<b>Una lettura sapienziale della situazione attuale</b> <i>Parentesi di attualità:</i> Giornata contro il Bullismo e il Cyber-Bullismo, Safer Internet Day... spunti di riflessione condivisa. Aforismi sulla vita: sentieri verso la persona umana; oltre le definizioni. Riflessione condivisa e proposte di nuove frasi icastiche sull'essenza dell'essere umano	Febbraio	4
<b>Focus sulle relazioni interpersonali</b> <i>Parentesi di attualità.</i> Il conflitto in Ucraina. Fondazione antropologica previa: le grandi domande di senso dell'uomo e la sete di infinito che ci portiamo dentro. Le relazioni che Gesù aveva con i suoi. Cenni alla Pasqua cristiana	Marzo	4
<b>Affetti speciali: l'amicizia e l'amore</b> Le "relazioni tossiche": punti e spunti... condivisi. Il triangolo drammatico di Karpman. "I quattro amori", C. S. Lewis	Aprile	3
<b>Coltivare relazioni positive tra noi</b> Uno spazio di ascolto reciproco: i bisogni e i desideri che portiamo nel cuore Il valore della metariflessione e il paradigma del dono di M. Mauss. Preparazione al commiato dal "De Nicola"... verso una nuova fase di vita	Maggio	4

*I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.*

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo              | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                   | <input type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente         | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                    | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                   | <input checked="" type="checkbox"/> LIM              |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                             |  |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                  | PROVE ORALI                                     | PROVE PRATICHE                 |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quesiti               | <input type="checkbox"/> Interrogazione         | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> ..... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Gli argomenti trattati afferiscono per loro natura alle dinamiche antropologiche fondamentali del vivere comune. In particolare in modo sia implicito che esplicito le lezioni hanno avuto un particolare focus su:

- \_ LE RELAZIONI INTERPERSONALI: l'amicizia e l'amore, questione di stile e di scelte
- \_ CITTADINANZA ATTIVA: scegliere di impegnarsi in prima persona per la comunità civile

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

### CONOSCENZE

Gli alunni conoscono:

- \_ Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana;
- \_ La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali;
- \_ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo: problemi politici, economici, ambientali;
- \_ Alcuni cenni sulle dinamiche intrapersonali e interpersonali inerenti alcune dimensioni psicologiche tipiche del contesto attuale quali l'ansia e l'esigenza di sognare il futuro senza paura.

### ABILITÀ

Gli alunni sono maggiormente capaci di:

- \_ Motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- \_ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- \_ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce del Vangelo.

### COMPETENZE

Gli alunni hanno acquisito un maggiore senso di responsabilità verso le seguenti questioni fondamentali:

- \_ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale,
- \_ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- \_ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista dei vari componenti, valorizzando le proprie e le altrui capacità; gestire la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune, alla realizzazione delle attività collettive e al riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- \_ Formazione personale e esercizio di una cittadinanza consapevole

Piove di Sacco, 11/05/2026

Il Docente

